



Isabelle Séchaud

LA PÉDAGOGIE MONTESSORI, PLUS D'UN SIÈCLE D'EXPÉRIENCE

Les concepts de la pédagogie appliqués dans les écoles du mouvement reposent sur les recherches de Maria Montessori, ses découvertes issues de l'observation des enfants et son intuition d'une société de paix, fruit de l'éducation. L'autonomie, l'éveil sensoriel et la maîtrise de l'environnement sont des éléments susceptibles d'élargir les champs d'application de la pédagogie Montessori.

ENTRETIEN AVEC ISABELLE SÉCHAUD

Formatrice à l'ISMM et membre du Conseil d'administration de l'AMF

M La pédagogie Montessori repose sur les travaux et les recherches de Maria Montessori. Pourquoi cette femme de sciences s'est-elle intéressée à la pédagogie ?

Maria Montessori, née en 1870, fut l'une des premières femmes diplômées de médecine en Italie. Très rapidement elle s'intéresse à la psychologie et à l'anthropologie. Elle travaille à la clinique psychiatrique de l'Université de Rome et constate les manques de l'institution qui ne propose aucun outil pour stimuler l'intelligence humaine. On lui confie ensuite l'école orthophrénique de Rome pour jeunes filles déficientes. Elle y découvre la pédagogie avec l'intuition que les réponses aux problèmes de déficiences relèvent davantage de la pédagogie que du médical. Elle s'intéresse aux travaux de Jean Itard et d'Edouard Seguin qui ont élaboré un matériel pédagogique sensoriel. Elle proposera de nouveaux outils d'apprentissage aux jeunes filles de l'institution avec des résultats remarquables puisqu'elles obtiendront leur premier niveau de certification malgré leur handicap. C'est donc sur la base de sa formation scientifique et de l'observation que Maria Montessori construira sa propre méthode.

Au-delà d'une méthode, la pédagogie Montessori relève aussi d'une philosophie...

Maria Montessori ne situe pas son travail sur le strict plan de l'apprentissage. Il s'agit, pour elle, d'aider les individus, et les enfants en particulier, à développer une humanité pleine et entière. Sa pédagogie décuple les capacités de concentration, facilite la maîtrise de l'environnement, favorise l'autonomie, la confiance, l'estime de soi et construit un développement social. Son grand objectif est l'épanouissement humain. Sa vision réside dans la

conviction que l'humanité n'est pas assez mûre pour éviter la guerre et qu'une société de paix se bâtit par l'éducation.

Dans quel contexte Maria Montessori a-t-elle pu mettre en pratique sa philosophie éducative auprès des enfants ?

Sur la base de ses premières réussites, on lui confiera la charge des enfants d'un quartier populaire et défavorisé à San Lorenzo. Elle ouvre sa première « maison des enfants » en 1907. La pédagogie Montessori se cristallise alors. Par son observation aigüe des plus jeunes, elle réalise des découvertes fondamentales comme leur capacité individuelle à se mettre en activité et à parvenir à la concentration grâce à la répétition, l'importance de l'ordre extérieur pour créer un ordre intérieur essentiel à la construction de l'individu. Elle identifie et qualifie les grandes étapes de l'évolution de l'enfant : de 3 à 6 ans, l'enfant connaît une période d'exploration et de créativité puis, de 6 à 12 ans, il explore le monde grâce à sa capacité d'abstraction et d'imagination, enfin l'adolescence est une période de grands changements.

Elle verra émerger le phénomène qui fera sa renommée mondiale, « l'explosion de l'écriture » puis de la lecture dès l'âge de 4 ou 5 ans. En 1910, le monde entier s'intéresse à ses recherches et sa philosophie pédagogique se diffuse.

Comment s'organise, dès lors, le développement mondial de la pédagogie Montessori ?

Elle crée l'Association Montessori Internationale dont le siège est toujours à Amsterdam. Les outils pédagogiques, avec lesquels nous travaillons encore



© François Botchin

aujourd'hui, sont construits. Des écoles voient le jour en Italie, dans toute l'Europe, aux États-Unis et même en Inde. Des sociétés nationales affiliées sont établies, comme l'AMF en France. Le développement se poursuit jusqu'à aujourd'hui avec des institutions en Thaïlande, au Vietnam ; la Chine s'y intéresse depuis quelques années et nous recevons des demandes d'ouverture d'écoles en Afrique du Nord, au Sénégal.

Vous utilisez encore aujourd'hui les outils pédagogiques imaginés par Maria Montessori pour les enfants de 3 à 6 ans. Quels sont-ils et quels en sont les principes ?

Par la répétition de gestes simples et de la vie quotidienne, l'attention de l'enfant se précise, sa concentration s'accroît. L'environnement est adapté à sa taille et à sa morphologie. Grâce à une approche sensorielle, l'enfant découvre l'écriture, la géographie, la musique, etc. Un principe fondamental réside dans le mélange des âges au sein de nos classes. Il permet de donner des perspectives aux enfants, de favoriser leur développement social et une dynamique où chacun puisse trouver son alter-égo. La classe est également le lieu d'un « environnement préparé » où l'enfant explorera des activités de façon autonome. L'adulte présent est là pour le guider et l'aider à évoluer dans ce cadre. L'enfant reste donc libre dans le choix des travaux mis à sa disposition et qu'il doit gérer avec ses camarades. Il apprend donc également à arbitrer entre le collectif et l'individuel, un véritable « défi social ».

Comment accompagnez-vous le développement de l'AMF ?

Nous comptons au total une centaine d'écoles en

incluant les classes maternelles et les écoles primaires. La demande des parents est forte et nous devons l'anticiper. Cela engage un renforcement du nombre de nos éducateurs. Les candidats sont nombreux. Nous formons cette année près de 70 éducateurs entre Paris et Lyon. À cela s'ajoutent des cours d'été et des modules de week-end. Les candidats ont des profils divers, ils peuvent être issus de l'Éducation nationale, en reconversion professionnelle ou simplement des parents désireux d'appréhender la pédagogie Montessori. Pour ce qui est de la formation des futurs éducateurs, nous recrutons à un niveau Bac+4 ou par la validation des acquis de l'expérience.

Vous intervenez principalement au niveau de la maternelle et ensuite du primaire. Quels sont vos projets à venir ?

Les projets de collèges Montessori sont en cours avec une première expérience dans le sud de la France. Le principe du collège Montessori est celui d'un internat-ferme où les adolescents s'exercent à la vie réelle, au développement d'activités économiques concrètes et des responsabilités qui les accompagnent. La petite enfance fait également l'objet de recherches : nous souhaitons proposer un environnement didactique pour les enfants de moins de 18 mois et de moins de 3 ans.

Nous travaillons aussi à d'autres champs d'application. Avec des neurologues et des spécialistes de la maladie d'Alzheimer, nous pensons que les concepts de l'environnement préparé et du développement du potentiel humain seraient bénéfiques à ces malades qui doivent préserver au maximum leur capacité d'autonomie. ■

Association Montessori
France
1/7 rue Jean Monnet
94130 Nogent sur Marne
Tél : 01 48 72 95 20